



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"R. PIRIA"
ROSARNO E LAUREANA DI BORRELLO**



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 15 MAGGIO 2021

A.S. 2020-2021



**LICEO SCIENTIFICO
CLASSE 5[^] C
Indirizzo Sportivo**



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARIAROSARIA RUSSO

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente documento è redatto in osservanza delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota n. **10719 del 21/03/2017** e secondo la normativa vigente in materia di esami di Stato, in particolare:

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122;
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62;
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica);
- OM 16 maggio 2020, n. 11 (credito classe quarta);
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente);
- OM 3 marzo 2021, n. 51 (Costituzione e nomina delle commissioni);
- OM 3 marzo 2021, n. 53 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione);
- Nota 5 marzo 2021, n. 349.

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO E DEL CONTESTO SOCIALE IN CUI OPERA

L'Istituto d'Istruzione Superiore "R. Piria" di Rosarno (RC) vanta una quarantennale esistenza sul territorio essendo stato istituito nell'anno 1968 come sezione staccata del Liceo Scientifico di Palmi. Offre tre indirizzi di studio: Liceo scientifico, IPSASR con settore Odontotecnico e ITE. Il Liceo Scientifico ha ottenuto l'autonomia nel 1973. A partire dall'anno scolastico 2000/2001 nell'ambito del piano di dimensionamento degli istituti superiori della provincia di Reggio Calabria aggrega l'Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura e l'Ambiente (oggi I.P.S.A.S.R.), a suo tempo istituito a Rosarno come scuola per esperti coltivatori e l'I.T.C. di Laureana di Borrello.

Il Dirigente Scolastico: Prof.ssa Mariarosaria Russo

La sede del Liceo Scientifico è ubicata in via Modigliani, Rosarno.

CONTESTO SOCIO-ECONOMICO

L'Istituto è situato in un vasto centro agricolo e commerciale, ricco soprattutto di agrumeti e uliveti, che coniuga la produzione, la trasformazione e la valorizzazione delle risorse agricole con lo sviluppo del turismo, del commercio e dell'industria. L'industrializzazione è ancora carente, ad eccezione di alcune strutture produttive insediate di recente nell'area industriale del grande porto di Gioia Tauro adibito a carico e scarico di containers. La scuola si trova ad operare in una realtà sociale molto problematica, caratterizzata da un alto tasso di disoccupazione, forti tensioni sociali, elevati rischi di devianza giovanile, difficoltà di investimenti, alto tasso di immigrazione, contesto socio-culturale di provenienza degli alunni difficile e denso di difficoltà familiari. L'indagine approfondita e sistematica sulle risorse del territorio, permette all'Istituto di recepire i bisogni formativi e pianificare le collaborazioni anche a lungo termine, con gli Enti locali, le Associazioni, il Volontariato, le realtà economiche e le forze sociali stimolandoli ad unirsi per fare sistema e contribuire, così, a costruire una generazione di giovani responsabilmente liberi e competenti.

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

LICEO

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (Art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

Lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica.

La pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari.

L'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte.

L'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche

La pratica dell'argomentazione e del confronto.

La cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale.

L'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Liceo Scientifico

In riferimento al Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei ai sensi dell’articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge PERCORSI DI STUDIO 41 6 agosto 2008, n. 133, e del Regolamento attuativo n 89 del 2010, i percorsi liceali hanno durata quinquennale. Si sviluppano in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso disciplinare. Il primo biennio è finalizzato all’iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e ad una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale di cui all’articolo 3, nonché all’assolvimento dell’obbligo di istruzione, di cui al regolamento adottato con decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n.139. Il secondo biennio è finalizzato all’approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale. Nel quinto anno si persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente delineato nell’allegato A, il completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, di cui all’art. 13, comma 10, lettera a), e si consolida il percorso di orientamento agli studi successivi e all’inserimento nel mondo del lavoro di cui al comma 7. Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e cultura umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Il titolo di studio finale è valido per l’accesso a tutti i corsi di laurea, alle accademie militari ed ai concorsi nella pubblica amministrazione ma è particolarmente congruente con la scelta di un corso di laurea nell’ambito delle discipline scientifiche.

Indirizzo Sportivo

Il Liceo Scientifico Sezione ad Indirizzo Sportivo è volto all’approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all’interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell’economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l’attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Inoltre il Liceo Scientifico Sezione ad Indirizzo Sportivo attraverso la pratica di discipline sportive individuali e di gruppo aiuta i giovani nelle fasi di crescita psicologica-emotiva-sociale, sviluppa una nuova cultura sportiva, contribuisce ad aumentare il senso civico degli studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione.

Anche per l'indirizzo sportivo si è scelto la settimana breve, articolando la frequenza settimanale in 5 giorni ed il sabato libero.

PECUP : PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE IN USCITA

Finalità Generali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

- ✓ Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- ✓ Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- ✓ Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- ✓ Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- ✓ Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Obiettivi specifici

- ✓ Potenziamento di capacità sia intuitive che logiche.
- ✓ Capacità di ragionare induttivamente e deduttivamente.
- ✓ Maturazione dei processi di astrazione e di formazione dei concetti.
- ✓ Potenziamento delle attitudini analitiche e sintetiche.

Competenze specifiche disciplinari

Al termine del percorso liceale lo studente deve essere in grado di:

- ✓ Possedere gli strumenti matematici di base per lo studio dei fenomeni fisici, con particolare riguardo al calcolo vettoriale e alle equazioni differenziali, in particolare l'equazione di Newton e le sue applicazioni elementari;
- ✓ Essere consapevole della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- ✓ Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

QUADRO ORARIO

Quadro Orario Liceo Scientifico Sezione ad Indirizzo Sportivo

	1° Biennio		2° Biennio		
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - Orario Settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport			3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27	27	30	30	30

* Con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegna

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA
Tripaldi Domenica	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Violi Saveria	LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE
Landro Laura Maria	FILOSOFIA E STORIA
Mafrica Lucia Anna	MATEMATICA E FISICA
Messineo Arianna Libera	SCIENZE NATURALI (BIOLOG., CHIM., SC. DELLA TERRA)
Solano Maria	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
Bonarrigo Roberto	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE DISCIPLINE SPORTIVE
Cocolo Maria Concetta	RELIGIONE
Restuccia Mariangela	SOSTEGNO

CONTINUITA' DEL CORPO DOCENTE

Disciplina	Docente		Continuità
	COGNOME	NOME	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	TRIPALDI	Domenica	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE	VIOLI	Saveria	5
FILOSOFIA E STORIA	LANDRO	Laura Maria	3
MATEMATICA E FISICA	MAFRICA	Lucia Anna	4
SCIENZE NATURALI (BIOLOG., CHIM., SC. DELLA TERRA)	MESSINEO	Arianna Libera	5
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	SOLANO	Maria	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - DISCIPLINE SPORTIVE	BONARRIGO	Roberto	5
RELIGIONE	COCOLO	Maria Concetta	5
SOSTEGNO	RESTUCCIA	Mariangela	3

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di Scienze per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali, così come si evince dalla scheda allegata al presente documento.

I Docenti, nel corso dell'anno scolastico, si sono regolarmente incontrati on line sulla piattaforma istituzionale Microsoft Teams nel canale dedicato al Consiglio di classe.

In particolare essi hanno approvato la Programmazione Didattica ed Educativa del Consiglio, definendo, in conformità al P.T.O.F., le attività e gli intenti del Consiglio della classe 5 C

Durante gli incontri, il C.d.C. ha trattato la periodica valutazione didattico-educativa, l'individuazione di eventuali situazioni problematiche e la proposta di possibili soluzioni, l'adozione di idonee strategie educative e di interventi atti a migliorare il metodo di studio e a stimolare l'interesse e la partecipazione degli alunni, nonché la definizione delle materie e della data per le simulazioni della prova d'esame, in conformità alle indicazioni ministeriali.

PROFILO DELLA CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (CONFORME ALLA NOTA 10719 del 21/03/2017 DEL GARANTE DELLA PRIVACY)

La classe VC è composta da 12 discenti, di cui 2 con BES. Pur nell'esiguità numerica, la classe si presenta eterogenea sia per la diversa preparazione di base maturata negli anni, sia per impegno, metodo di studio e interesse. Pochissimi sono gli alunni che hanno mostrato interesse e partecipazione all'attività didattica raggiungendo risultati quasi discreti, altri, invece, hanno manifestato un interesse discontinuo e modesto e si attestano su un livello di sufficienza o quasi sufficienza. Soltanto un alunno grazie ad una forte motivazione, ad uno spiccato interesse verso tutte le discipline è riuscito a raggiungere risultati notevoli. E' da evidenziare, comunque, una graduale crescita soprattutto umana e relazionale che riguarda l'intero gruppo classe. Nell'anno in corso gli alunni hanno partecipato ad esperienze significative per la loro formazione personale e ad incontri finalizzati ad una scelta universitaria più consapevole. Numerosi sono stati i seminari proposti, da remoto, rivolti a sollecitare l'attenzione e la riflessione degli allievi, a promuovere nei giovani la formazione di una coscienza civile e l'acquisizione dei valori di cittadinanza attiva. Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare, i discenti sono stati rispettosi delle norme contenute nel Regolamento d'Istituto. Soltanto in alcuni casi si è intervenuti per contenere le numerose assenze, il numero dei ritardi, le uscite anticipate, sollecitando così, una maggiore responsabilità comportamentale. Considerata la pandemia e i problemi legati alla diffusione del virus Covid 19, è stato necessario rivedere la programmazione adattandola ad una didattica a distanza che ha visto coinvolti alunni e docenti a sperimentare lezioni utilizzando piattaforme istituzionali quali Microsoft Teams ed altri dispositivi di facile fruizione, per favorire i collegamenti e dare a tutti pari opportunità. Si è cercato, prioritariamente, di non perdere di vista la relazione umana e di fornire supporto morale per allentare tensioni e paure, causate da un forzato lockdown. Ogni docente, pertanto, ha provveduto, per quanto di propria competenza, a ridefinire obiettivi, semplificare le consegne, le modalità di verifica, come si evince dalle programmazioni allegate al presente documento, compresa la rimodulazione dell'orario scolastico che ha tenuto conto anche della normativa vigente sulla tutela degli studenti che regola l'utilizzo di media devices. Grazie all'impegno di tutti i docenti è stato possibile continuare il percorso di apprendimento utilizzando una metodologia didattica capace di rendere l'ambiente virtuale sereno e proficuo. Anche il rapporto con le famiglie è stato, in linea di massima, collaborativo e dove è stata ritenuta opportuna una segnalazione dovuta ad una scarsa partecipazione, i genitori sono intervenuti a sollecitare i propri figli, riconoscendo l'impegno profuso dai docenti. Nonostante le notevoli difficoltà, nella seconda metà dell'a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare e di far fronte ai doveri scolastici. La

scuola ha cercato, comunque, di perseguire, attraverso i molteplici percorsi intrapresi, uno scopo molto più ampio, quello di formare personalità più autonome, capaci di compiere scelte oculate nella varietà di situazioni a volte inaspettate che la vita presenta, come quella che li ha visti protagonisti di una didattica a distanza sperimentata e vissuta intensamente. Nella consapevolezza che niente potrà mai sostituire l'efficacia della relazione in presenza, la scuola si è attivata nel prendersi cura dei propri studenti evitando che il rischio dell'isolamento e della demotivazione avesse il sopravvento, contribuendo alla realizzazione di un successo soprattutto , sociale e affettivo, tale da consentire agli studenti di affrontare la realtà nei diversi contesti, in cui si troveranno a vivere e ad agire.

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento online, nel mese di dicembre, febbraio e aprile.

PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL' INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DI EDUCAZIONE CIVICA

- **FIABA DAY: Abbattimento delle Barriere Architettoniche**
- **Giorno del Ricordo: Live da Trieste (Testimonianze, racconti e visite)**
- **Catturare, l'invisibile, anticipare il futuro**
- **Il Giorno della Memoria: live dal Campo di Fossoli.**
- **Assorienta: Incontro streaming con le Forze Armate e di Polizia**
- **Dibattiti sul libro "Liberi di scegliere" del giudice Di Bella, adottato dalla Scuola per l'insegnamento di Educazione Civica.**
- **Giornata Internazionale delle donne e delle ragazze nelle scienze.**
- **Seminario sulla Sicurezza Stradale**

NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE E LORO RAPPORTO INTERDISCIPLINARE

- **Natura, motore dell'Universo e legge imperscrutabile.**
- **Il lavoro: tra promozione della persona e reificazione**
- **Essere e apparire: contrasto tra apparenza e realtà**

**ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE
DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI**

(inserire il numero progressivo che identifica lo studente senza nome e cognome)

N. 1	TRACCIA ELABORATO
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

9.	
10.	
11.	
12.	

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

LEOPARDI, dallo *Zibaldone*, 165-67 “La teoria del piacere”; Da *I Canti* "L'infinito"; "A Silvia", “Canto notturno di un pastore errante dell'Asia”, "A se stesso"; “La ginestra”. Da *Operette morali*, “Dialogo della Natura e di un Islandese”.

Emilio Praga, da *Penombre*, “Preludio”

Carducci: da *Odi barbare*, “Nevicata”.

Emile Zola, da *Germinal*, “Il crollo del Voreux”.

Federico De Roberto: da *I Viceré*, “E poi, poi il mutamento è più apparente che reale”, parte III, cap IX.

Giovanni Verga, da *Vita dei campi*: “Rosso Malpelo”; “La Lupa”. Da *Novelle rusticane*, “La roba”; da *I Malavoglia* Prefazione, i vinti e la fiumana del progresso; “Buona e brava gente di mare”(cap I), “Qui non posso starci”(cap XV)

Baudelaire, da *Les fleurs du mal*, “Corrispondenze”.

Pascoli, da *Myricae*, “Sogno”, “Il lampo”, “Il tuono”, “Temporale”, “L'assiuolo”; da *Canti di Castelvecchio*, “La tessitrice”, “Il nido di farlotti”, “Il gelsomino notturno”. Da *Il Fanciullino*, “Guardare le solite cose con occhi nuovi”. Da *Primi poemetti*, “Italy”, canto II, cap XX, vv 11-32.

D'Annunzio: da *Il piacere*, “Il ritratto di Andrea Sperelli”, libro primo, cap II; da *Le vergini delle rocce*, I, “Il programma politico del superuomo”; da *Alcyone*, “La sera fiesolana”, “La pioggia nel pineto”.

Gozzano, da *Colloqui*, II, “La signorina Felicita ovvero la felicità”, passim;

Marinetti: Manifesto del Futurismo.

Svevo, *Una vita*, cap. I “Autoritratto del protagonista”; da *La coscienza di Zeno*, cap III “L'ultima sigaretta”, cap IV “Lo schiaffo in punto di morte” passim.

Pirandello: Da *Il fu Mattia Pascal*, cap II “Maledetto sia Copernico!”, cap. XII “Lo strappo nel cielo di carta”, cap. XIII “la lanterninosofia”. Lettura e analisi: da *L'umorismo*: “Il sentimento del contrario”.

Da *Novelle per un anno*: “Il treno ha fischiato”, “La patente”.

Da *Sei personaggi in cerca d'autore*, III segmento-atto “La scena finale”.

Ungaretti, da *L'allegria* “Il porto sepolto”; “Mattina”; “Soldati”.

Sbarbaro, da *Primizie*, “Una felicità fatta di nulla”.

Montale, da *Ossi di seppia* “Meriggiare pallido e assorto”, “Forse un mattino andando in un'aria di vetro”.

Quasimodo, da *Acque e terre*, “Ed è subito sera”.

Divina Commedia: Paradiso: canti I, III, VI.

PERCORSO EDUCATIVO

Come si desume dal curriculum dello studente, dalla programmazione iniziale di ogni singola disciplina, nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, abilità e competenze, in particolare in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte inclusa la disciplina trasversale Educazione Civica, sono state espletate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica, percorsi on line anche in forma di cooperative learning e team working. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi anche interattivi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, pc, laptop e LIM.

Considerato il particolare momento storico caratterizzato dal COVID-19, i docenti hanno adottato strumenti e strategie per una DaD connotata anche dall'empatia virtuale, e nello specifico: videolezioni espletate con l'ausilio della piattaforma istituzionale dell'Istituto Microsoft 365 "Teams", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti, inseriti in piattaforma e sul Registro elettronico. Sono state fornite spiegazioni di argomenti tramite audio, presentazioni in Power Point, Prezi e Padlet, registrazioni di micro-lezioni su Youtube, video tutorial realizzati tramite software specifici. Le verifiche scritte sono state svolte anche mediante Forms della piattaforma sopra specificata, visibili nelle sezione "Attività". Oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, i docenti hanno prodotto materiale necessario per le attività in modalità asincrona, ponendo particolare attenzione, anche, a fornire indicazioni agli studenti sull'uso corretto del web. La scuola ha messo a disposizione devices e schede dati per consentire a tutti gli alunni di seguire e di essere partecipanti attivi del processo di insegnamento-apprendimento, anche nell'ottica dell'inclusione e del lavoro in autonomia.

PCTO - PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni; D.M. n. 774 del 4 settembre 2019; ai sensi dell'art. 1 comma 785 Legge 30 dicembre 2018 n. 145)

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- incontri con esperti di settore;
- percorsi on line sull'orientamento al lavoro e agli studi universitari (Università Mediterranea di Reggio Calabria e di Cosenza)
- conferenze on line/webinar con docenti universitari

RELAZIONE PCTO

A.S.: 2018/2019

TITOLO DEL PERCORSO: Ben-ESSERE in The World

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport.

ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI: Studio di riabilitazione nutrizionale e dietetica. Dott.ssa Arianna Messineo biologo nutrizionista, patologo clinico.

Esperienze/temi sviluppati nel percorso	Finalità	Efficacia del Percorso
Indagine alimentare. Indagini e stili di vita relativamente all'attività sportiva. Misure antropometriche. Formulazione BMI e metabolismo basale.	Diffondere i concetti salutistici dell'alimentazione corretta e degli stili di vita correlati a situazioni di salute e benessere.	La maggior parte dei corsisti ha risposto in modo positivo agli stimoli offerti e hanno progressivamente dimostrato compiacimento, interesse e curiosità nelle varie attività realizzate. La classe ha partecipato in modo assiduo e collaborativo alle attività formative proposte, specialmente nel lavoro per gruppi. Tutte le strategie attivate sono state molto apprezzate dagli alunni e hanno prodotto risultati globalmente significativi come si registra dalla produzione dei lavori realizzati durante lo stage.

RELAZIONI DEL PCTO

AS.: 2019/2020

TITOLO DEL PERCORSO: #YouthEmpowered

ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI: Coca-Cola HBC Italia

Esperienze/temi sviluppati nel percorso	Finalità	Efficacia del percorso
Il progetto ha previsto un portale di e-learning che ha permesso di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace,	Iniziativa dedicata ai giovani per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner.	La maggior parte dei corsisti ha risposto in modo positivo agli stimoli offerti e hanno progressivamente dimostrato compiacimento, interesse e curiosità nelle varie attività realizzate. La classe ha partecipato in modo assiduo e collaborativo alle attività formative proposte.

RELAZIONE PCTO

A.S.: 2020/2021

TITOLO DEL PERCORSO: ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI: UNIVERSITA' MEDITERRANEA DI REGGIO CALABRIA

Esperienze/temi sviluppati nel percorso	Finalità	Efficacia del percorso
6 incontri formativi dove sono state date ai ragazzi informazioni sui diversi percorsi che sono attivati presso la Mediterranea, riguardanti le diverse materie di studio, i possibili sbocchi lavorativi e la rete di servizi che l'Università mette a disposizione degli studenti.	Rafforzare l'orientamento permanente in una prospettiva europea di Lifelong Learning, aggiornando abilità, competenze e facendo acquisire agli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini, rafforzando la centralità del sistema formativo integrato Scuola/Università al fine di sostenere gli allievi nel passaggio da una tipologia d'impegno di studio guidato ad un'altra nella quale lo studente ha la libertà/responsabilità dell'organizzazione del suo lavoro di studio individuale. Accrescere le potenzialità di occupazione e le prospettive di carriera	La maggior parte dei corsisti ha risposto in modo positivo agli stimoli offerti e hanno progressivamente dimostrato compiacimento, interesse e curiosità nelle varie attività realizzate. La classe ha partecipato in modo assiduo e collaborativo alle attività formative proposte.

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, ricorrendo a contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta ricomposizione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo efficacemente a contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo con originalità a contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATI AL DOCUMENTO

- 1. Contenuti disciplinari;**
- 2. Scheda CLIL**
- 3. Allegato A - tabella crediti;**
- 4. Griglia di valutazione del comportamento:**
- 5. Tabella attribuzione credito scolastico**

N.1

CONTENUTI DISCIPLINARI

ITALIANO

PECUP (profilo educativo culturale professionale)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA (obiettivi specifici di apprendimento)	ATTIVITA', METODOLOGIE STRUMENTI
• padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando	Imparare ad Imparare: Usa in modo consapevole, ragionato ed efficace il dizionario della lingua italiana – Legge e comprende - Progetta e produce testi di diversa tipologia. Progettare: Le strutture del lessico – Progettare e produrre testi di diversa tipologia. Comunicare: Il sistema della lingua – Le strutture del lessico – La lingua nella situazione – Progettare e produrre testi di diversa tipologia. Collaborare e Partecipare: La lingua nella situazione (registri linguistici, scopi comunicativi...). – Capire e rispettare le diversità culturali e in particolare linguistiche, nel	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti: Sa riflettere sulla ricchezza e sulla flessibilità della lingua, considerata in una grande varietà di testi proposti allo studio. -Sa usare il lessico disciplinare, con particolare attenzione ai termini che passano dalle lingue speciali alla lingua comune o che sono dotati di diverse accezioni nei diversi ambiti di uso. -Sa affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo: Sa analizzare i testi letterari anche sotto il	LEOPARDI, Vita, opere, poetica (la poetica del vago e dell' indefinito; la teoria del piacere, le fasi del pessimismo). Scelta di opere: dallo <i>Zibaldone</i>, 165-67 "La teoria del piacere"; Da <i>I Canti</i> "L'infinito"; "A Silvia", "Canto notturno di un pastore errante dell'Asia", "A se stesso"; "La ginestra". Da <i>Operette morali</i>, "Dialogo della Natura e di un Islandese". Scapigliatura, un'avanguardia precoce e provinciale; Emilio Praga, da <i>Penombre</i>, "Preludio" Carducci: vita, opere, poetica; da <i>Odi barbare</i>, "Nevicata" Positivismo, Darwin e l'evoluzionismo Naturalismo, teoria e caratteristiche del naturalismo; il "canone dell'impersonalità"	Lezione frontale. Lettura e interpretazione guidata del testo, come stimolo al confronto tra diverse ipotesi interpretative. Conversazioni guidate Esercitazioni di scrittura creativa e/o documentata Attività di recupero/potenziamento in itinere in concomitanza dei periodi di "pausa didattica". DAD: Microsoft Teams; videolezioni STRUMENTI: contenuti didattici digitali,

criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;	contesto sia nazionale che globale - Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee esprimendo anche il proprio punto di vista ed individuando il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali Agire in modo Autonomo e Responsabile: Essere in grado di sostenere e difendere le proprie convinzioni anche in ambito minoritario. Risolvere Problemi: Le strutture del lessico – La riflessione metalinguistica – Il conflitto delle interpretazioni Individuare collegamenti e Relazioni: Confrontare testi letterari (e non) per cogliere continuità, affinità, contrasti tra elementi, motivi, messaggi in essi presenti – Riconoscere il rapporto tra opere letterarie e testi di altro linguaggio: iconici (arte, fotografia, fumetto...), sonoro-musicali (film, canzoni...), informatici (mass-media). Acquisire ed Interpretare	profilo linguistico, spiegandone il senso letterale per rilevare le peculiarità del lessico, della semantica e della sintassi e, nei testi poetici, l'incidenza del linguaggio figurato e della metrica. -Sa comprendere nel senso complessivo la prosa saggistica, riconoscendovi le tecniche dell'argomentazione. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi: Sa esprimersi, in forma scritta, con chiarezza e proprietà, variando – a seconda dei diversi contesti e scopi -l'uso personale della lingua -Sa per iscritto compiere operazioni fondamentali, quali parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento -Sa illustrare e interpretare in forma scritta in termini essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico - Sa stendere analisi testuali, testi argomentativi, temi storici e di cultura generale, relazioni. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario:	dell'opera d'arte Emile Zola, da <i>Germinal</i>, “Il crollo del Voreux”. Excursus sulla narrativa del 1800 e 1900, Il romanzo realista, naturalista e verista. Verismo: il carattere regionale e pessimistico; Federico De Roberto: da <i>I Viceré</i>, “E poi, poi il mutamento è più apparente che reale”, parte III, cap IX. Giovanni Verga, Vita, opere, poetica (Il ciclo dei <i>Vinti</i>; tecniche narrative, regressione ed eclissi dell'autore). Scelta di opere: da <i>Vita dei campi</i>: “Rosso Malpelo”; “La Lupa”. Da <i>Novelle rusticane</i>, “La roba”; da <i>I Malavoglia</i> Prefazione, i vinti e la fiumana del progresso; “Buona e brava gente di mare”(cap I), “Qui non posso starci”(cap XV) Il Decadentismo: definizione e origini; opposizione al positivismo; autonomia della letteratura e la figura dell'esteta; “figure” dell'intellettuale decadente, il Simbolismo: il concetto di simbolo; la svolta di Baudelaire; atteggiamenti “maledetti” e consapevolezza della	produzione di materiali didattici; libro di testo: “Il palazzo di Atlante”, vol 3°, Divina commedia Loescher
--	--	---	---	---

• operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione e critica e propositiva nei gruppi di lavoro; • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.	l'Informazione : La storia e la geografia della lingua attraverso i testi letterari e non.	Ha acquisito stabile familiarità con la letteratura, con i suoi strumenti espressivi e con il metodo che essa richiede, anche come risposta a un autonomo interesse e come fonte di paragone con altro da sé e di ampliamento dell'esperienza mondo; -Sa riconoscere l'interdipendenza fra le esperienze che vengono rappresentate (i temi, i sensi espliciti e impliciti, gli archetipi e le forme simboliche) nei testi e i modi della rappresentazione (l'uso estetico e retorico delle forme letterarie e la loro capacità di contribuire al senso). -Sa interpretare e commentare testi in prosa e in versi, pone loro domande personali e paragona esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi. Utilizzare e produrre testi multimediali: -Comprende e interpreta i prodotti della comunicazione audiovisiva. Elabora prodotti multimediali.	modernità; opposizione alla società borghese. Baudelaire, da <i>Les fleurs du mal</i>, "Corrispondenze". L' Estetismo; Pascoli, Vita, opere, poetica (<i>Il Fanciullino</i>); il nido nella vita e nella poesia; da <i>Myricae</i>, "Sogno", "Il lampo", "Il tuono", "Temporale", "L'assiuolo"; da <i>Canti di Castelvecchio</i>, "La tessitrice", "Il nido di farlotti", "Il gelsomino notturno". Da <i>Il Fanciullino</i>, "Guardare le solite cose con occhi nuovi". Da <i>Primi poemetti</i>, "Italy", canto II, cap XX, vv 11-32. D'Annunzio: Vita, opere, poetica (i romanzi dal Decadentismo al Superomismo); Passi scelti da <i>Il piacere</i>, "Il ritratto di Andrea Sperelli", libro primo, cap II; da <i>Le vergini delle rocce</i>, I, "Il programma politico del superuomo"; da <i>Alcyone</i>, "La sera fiesolana", "La pioggia nel pineto". Il Crepuscolarismo Gozzano, cenni vita, opere, poetica (Il rovesciamento del mito estetico dannunziano) Passi scelti dalle opere da <i>Colloqui</i>, II, "La signorina Felicità ovvero la felicità", passim;	
--	--	---	--	--

			Il Futurismo, la rivoluzione tipografica; Il verso libero; il paroliberoismo; Marinetti: Manifesto del Futurismo. Svevo, Vita, opere, poetica (L'ineffabile come rinuncia all'amore ed alla vita) Passi scelti dalle opere: <i>Una vita</i>, cap.I "Autoritratto del protagonista"; da <i>La coscienza di Zeno</i>, cap III "L' ultima sigaretta", cap IV "Lo schiaffo in punto di morte" passim. Pirandello: Vita, opere, poetica (La divisione dell'Io, il relativismo conoscitivo, il conflitto tra vita e forma / maschera) Passi scelti dalle opere Da <i>Il fu Mattia Pascal</i>, cap II "Maledetto sia Copernico!", cap. XII "Lo strappo nel cielo di carta", cap. XIII "la lanterninosofia". Lettura e analisi: da <i>L'umorismo</i>: "Il sentimento del contrario". Da <i>Novelle per un anno</i>: "Il treno ha fischiato", "La patente". Da <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>, III segmento-atto "La scena finale". Ungaretti, Vita, opere, poetica (l'evoluzione della "poesia pura") Passi scelti dalle opere da <i>L'allegria</i>, "Il porto sepolto"; "Mattina"; "Soldati".	
--	--	--	---	--

		Sviluppare la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	La linea ligure Sbarbaro: vita, poetica. Da <i>Primizie</i>, "Una felicità fatta di nulla". Montale, Vita, opere, poetica (la poetica dell'analogia e la poetica dell'oggetto) Passi scelti dalle opere Antologia: da <i>Ossi di seppia</i>, "Meriggiare pallido e assorto", "Forse un mattino andando in un'aria di vetro". Ermetismo* Quasimodo*, vita, evoluzione poetica. Da <i>Acque e terre</i>, "Ed è subito sera". Divina Commedia, Paradiso: canti I, II (sintesi), III, IV(sintesi), V (sintesi), VI*. EDUCAZIONE CIVICA Legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale: da "La ginestra" di Leopardi ai doveri di solidarietà politica, economica e sociale oggi. Educazione alla legalità: la legalità nasce dall'educazione, il metodo mafioso, la cultura della legalità, le guerre di mafia, l'esempio e l'impegno civile, Libera contro le mafie."I nuovi Rosso Malpelo": lavoro minorile e criminalità organizzata". Obiettivo 8 Agenda 2030. Lettura di passi scelti dal libro "Liberi di scegliere" di R. Di Bella: "Liberi di scegliere", "Critiche".	
--	--	---	---	--

*Argomenti da svolgere dopo il 15 Maggio 2021

Matematica e Fisica

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	ATTIVITA' e METODOLOGIE
Ha acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. È consapevole della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed è in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. Sa compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. Comprende il linguaggio formale specifico della fisica, sa utilizzare le procedure tipiche del pensiero fisico. Conosce concetti fondamentali della fisica, le leggi e le teorie che li esplicitano, acquisendo la capacità di vagliare e correlare conoscenze ed informazioni scientifiche, recependole criticamente e inquadrando in un unico contesto. Ha acquisito una cultura scientifica di base che permetta una visione critica ed organica della realtà sperimentale.	Padronanza degli aspetti teorici ed applicativi degli argomenti (Imparare a imparare) Possedere un linguaggio di tipo scientifico (Comunicare) Saper descrivere ed analizzare un fenomeno individuandone gli elementi significativi (Acquisire e interpretare l'informazione) Inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse riconoscendo analogie o differenze, proprietà varianti ed invarianti (Analizzare, strutturare, generalizzare) Saper correlare le grandezze che intervengono in un fenomeno (Individuare collegamenti e relazioni) Saper eseguire correttamente misure con consapevolezza delle operazioni effettuate e degli strumenti utilizzati (Misurare, leggere, progettare) Capacità di impostare e risolvere semplici problemi (Risolvere problemi) Saper trarre deduzioni teoriche confrontandole con i dati sperimentali (Individuare collegamenti e relazioni) Essere capaci di ordinare dati e di rappresentarli matematicamente (Progettare)	Possiede gli strumenti matematici di base per lo studio dei fenomeni fisici, con particolare riguardo al calcolo integrale e alle equazioni differenziali È consapevole della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. Sa sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Ha acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni Ha potenziato le capacità sia intuitive che logiche. Ha acquisito la capacità di ragionare induttivamente e deduttivamente. Ha maturato processi di astrazione e di formazione dei concetti. Ha potenziato le attitudini analitiche e sintetiche	Per attuare gli obiettivi programmati è stata adottata una metodologia atta a stimolare la partecipazione consapevole degli allievi ai processi di apprendimento, in modo da suscitare il loro interesse e promuovere metodi di studio attivi. L'approccio alla conoscenza è stato posto in forma problematica, favorendo in tal modo il confronto, la discussione e la formulazione di possibili soluzioni da parte degli allievi e sollecitando una riflessione razionale ed approfondita dei contenuti proposti. Come base di questo metodo si utilizzerà la lezione dialogata, il libro di testo, usato non solo come eserciziaro, ma come testo da leggere in chiave critica, verifiche scritte ed orali, l'insegnamento individualizzato e l'attività di recupero. Gli obiettivi proposti sono stati di volta in volta verificati per mezzo di prove scritte e colloqui individuali. Le prove scritte sono state almeno due per quadrimestre (per quel che riguarda la matematica) per ogni allievo. Sono state effettuate due simulazioni di matematica e fisica in vista dell'Esame di Stato. Le verifiche orali sono state rivolte a valutare l'acquisizione dei contenuti, l'attività personale di studio e di rielaborazione, la capacità di analisi, di sintesi e di esposizione. La valutazione è stata fatta tenendo conto di:

	Saper leggere grafici e ricavare informazioni significative (Acquisire e interpretare l'informazione) Proporre semplici esperimenti in laboratorio (Ideare, comunicare) Saper relazionare sinteticamente e in modo completo sulle esperienze svolte in laboratorio (Generalizzare, astrarre, comunicare) Saper descrivere gli strumenti e le procedure utilizzate in laboratorio e aver sviluppato abilità connesse con l'uso di tali strumenti (Progettare)		Condizioni d'ingresso dell'allievo ed ambientali Interesse, impegno e partecipazione Capacità di intuizione ed apprendimento Rigore logico e proprietà di linguaggio Capacità di affrontare nuove situazioni culturali.
--	--	--	--

OSA- MATEMATICA

- Funzioni e limiti
- Calcolo differenziale

Modulo 1: Funzioni e limiti

Competenze e Abilità

Calcolare l'estremo superiore e inferiore di un insieme limitato di numeri reali – riconoscere i punti di accumulazione – riconoscere se una funzione è pari, dispari, periodica – determinare l'insieme di esistenza e il segno di una funzione – applicare la definizione di limite – calcolare il limite di una funzione – determinare e classificare i punti di discontinuità di una funzione – ricercare gli asintoti di una funzione

Conoscenze

UA 1 Funzioni reali di variabile reale	Concetto di funzione reale di variabile reale – rappresentazione analitica di una funzione e suo grafico; classificazione delle funzioni – dominio e segno di una funzione – funzioni iniettive, suriettive, biettive - funzioni monotone, periodiche, pari e dispari – funzioni composte – funzioni invertibili
UA 2 Nozioni di topologia su $\mathbb{R}$	Intervalli – insiemi limitati e illimitati – estremo superiore e inferiore di un insieme limitato di numeri reali; minimo e massimo – intorni di un numero o di un punto – punti isolati – punti di accumulazione
UA 3 Limiti	Concetto intuitivo di limite – limite finito per una funzione in un punto – limite infinito per una funzione in un punto - limite destro e sinistro – definizione di limite per una funzione all'infinito – presentazione unitaria delle varie definizioni di limiti – teoremi fondamentali sui limiti – operazioni sui limiti – forme indeterminate
UA 4 Funzioni continue	Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo - continuità delle funzioni elementari – continuità delle funzioni composte e delle funzioni

	inverse – calcolo dei limiti delle funzioni continue e forme indeterminate – limiti notevoli – gli asintoti e la loro ricerca – funzioni continue su intervalli – punti di discontinuità per una funzione
Modulo 2: Calcolo differenziale	
Competenze e Abilità Saper operare con le derivate – confrontare derivabilità e continuità – risolvere problemi con le derivate – utilizzare i principali teoremi del calcolo differenziale – riconoscere e determinare i massimi e minimi di una funzione – saper tracciare il grafico di una funzione	
Conoscenze	
UA 1 Derivate delle funzioni di una variabile	Derivate e funzioni derivate – continuità e derivabilità – significato geometrico della derivata – regole di derivazione – derivate di ordine superiore – differenziale e suo significato geometrico
UA 2 Applicazioni delle derivate	Equazione della tangente e della normale a una curva – punti stazionari e punti critici – angolo fra due curve – applicazioni alla fisica
UA 3 Teoremi fondamentali del calcolo differenziale	Teorema di Rolle e suo significato geometrico – teorema di Lagrange, significato geometrico e sue conseguenze – teorema di Cauchy – teorema di De L'Hospital – uso del teorema di De L'Hospital per risolvere le altre forme indeterminate (teoremi senza dimostrazione)
UA 4 Massimi e minimi relativi; studio del grafico di una funzione	Massimi e minimi assoluti e relativi – condizione necessaria per l'esistenza di massimi e minimi relativi – studio del massimo e del minimo delle funzioni a mezzo della derivata prima – studio del massimo e del minimo delle funzioni a mezzo delle derivate successive – estremi di una funzione non derivabile in un punto – massimi e minimi assoluti – problemi di massimo e minimo – concavità, convessità, punti di flesso – studio del segno della derivata seconda – i flessi e le derivate successive - studio di una funzione

OSA – FISICA
• Fenomeni magnetici fondamentali • Il campo magnetico • Induzione elettromagnetica • Corrente alternata • Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche • Relatività ristretta

<i>Modulo 1: Fenomeni magnetici fondamentali</i>
Competenze Confrontare le caratteristiche del campo magnetico e di quello elettrico. Rappresentare l'andamento di un campo magnetico disegnandone le linee di forza. Determinare intensità, direzione e verso del campo magnetico prodotto da fili rettilinei, spire e solenoidi percorsi da corrente. Comprendere il principio di funzionamento di un motore elettrico. Distinguere le modalità di collegamento di un amperometro e di un voltmetro in un circuito.
Abilità Calcolare l'intensità della forza che si manifesta tra fili percorsi da corrente e la forza magnetica su un filo percorso da corrente. Applicare la legge che descrive l'interazione tra fili rettilinei percorsi da corrente. Determinare il campo magnetico prodotto in un punto dalla corrente che scorre in un filo rettilineo o in solenoide. Sfruttare il teorema di Ampere per determinare i campi magnetici generati da particolari distribuzioni di corrente. Determinare la forza su un filo percorso da corrente o su una carica elettrica in moto in un campo magnetico uniforme.
Conoscenze Fenomeni di magnetismo naturale. Attrazione e repulsione tra poli magnetici. Proprietà dei poli magnetici. Rappresentazione di campi magnetici mediante le linee di campo. Campo magnetico terrestre. Campi magnetici generati da correnti. Forza magnetica tra fili rettilinei e paralleli percorsi da corrente. Unità di corrente come unità di misura fondamentale del SI. Definizione operativa dell'intensità del campo magnetico. La legge di Biot – Savart. Il campo magnetico di un filo rettilineo, di una spira e di un solenoide. Principi di funzionamento di un motore elettrico.
<i>Modulo 2: Il campo magnetico</i>

Competenze
Determinare intensità, direzione e verso della forza agente su una carica in moto. Determinare le variabili del moto circolare uniforme di una carica elettrica in un campo magnetico. Analizzare il moto di una particella carica all'interno di un campo magnetico uniforme. Cogliere il collegamento tra teorema di Ampère e non conservatività del campo magnetico. Descrivere la curva di isteresi magnetica e le caratteristiche dei materiali ferromagnetici. Acquisire la capacità di descrivere il moto di cariche elettriche in un campo magnetico.
Abilità
Sfruttare il teorema di Ampère per determinare i campi magnetici generati da particolari distribuzioni di corrente. Determinare la forza su una carica elettrica in moto in un campo magnetico uniforme. Saper descrivere la forza di Lorentz. Saper descrivere il moto di una carica elettrica in un campo magnetico. Saper risolvere problemi relativi al moto di una particella immersa in campi magnetici. Saper descrivere l'esperimento di Thomson. Saper risolvere problemi relativi al moto di una particella immersa in campi magnetici ed elettrici sovrapposti.
Conoscenze
Forza di Lorentz. L'effetto Hall. Moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Flusso del campo magnetico e teorema di Gauss per il magnetismo. Circuitazione del campo magnetico ed teorema di Ampere. Le proprietà magnetiche dei materiali. Interpretazione microscopica delle proprietà magnetiche. Moto di una carica elettrica in un campo magnetico. Esperimento di Thomson.
Modulo 3: L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA
Competenze
Spiegare come avviene la produzione di corrente indotta. Interpretare la legge di Lenz come conseguenza del principio di conservazione dell'energia.
Abilità
Ricavare la formula della legge di Faraday – Neumann analizzando il moto di una sbarretta in un campo magnetico. Calcolare l'energia immagazzinata in un campo magnetico.
Conoscenze
La corrente indotta e l'induzione elettromagnetica. Legge di Faraday – Neumann. La f.e.m. indotta media ed istantanea. La legge di Lenz sul verso della corrente indotta. Le correnti di Foucault..
Modulo 4: LA CORRENTE ALTERNATA
Competenze
Descrivere il funzionamento dell'alternatore ed il meccanismo di produzione della corrente

alternata. Comprendere il significato delle grandezze elettriche efficaci.
Abilità Determinare la potenza media erogata da un generatore a corrente alternata e la potenza media assorbita da una linea di trasporto o da un utilizzatore.
Conoscenze L'alternatore e la produzione di corrente alternata. Valori efficaci delle grandezze alternate. La corrente trifase. Circuiti ohmici, induttivi e capacitivi.
Modulo 5: EQUAZIONI DI MAXWELL ED ONDE ELETTROMAGNETICHE
Prerequisiti Nozioni relative alla natura del moto ondoso e del significato delle grandezze caratteristiche di un'onda. Argomenti precedenti.
Competenze Stabilire direzione e verso di un campo elettrico indotto e di un campo magnetico indotto. Cogliere il significato delle equazioni di Maxwell. Descrivere il modo in cui un'onda elettromagnetica è prodotta, si propaga ed è ricevuta. Illustrare alcuni utilizzi delle onde elettromagnetiche.
Abilità Determinare la quantità di energia trasportata da un'onda elettromagnetica su una superficie in un certo intervallo di tempo, note l'intensità o la densità di energia dell'onda.
Conoscenze Campo elettrico indotto e campo magnetico indotto. Propagazione del campo elettromagnetico. Velocità della luce in funzione delle costanti dell'elettromagnetismo. Equazioni di Maxwell. Caratteristiche di un'onda elettromagnetica armonica. Trasporto di energia e quantità di moto da parte delle onde elettromagnetiche. Produzione e ricezione di onde elettromagnetiche mediante circuiti oscillanti ed antenne. Riflessione, rifrazione e dispersione della luce. Riflessione totale ed angolo limite. Onde elettromagnetiche piane. Polarizzazione della luce. Spettro elettromagnetico
Modulo 6: LA RELATIVITÀ RISTRETTA
Competenze Comprendere il legame tra la misura di un intervallo di tempo o di una lunghezza e il sistema di riferimento. Applicazione della legge di composizione relativistica delle velocità e delle leggi di dilatazione dei tempi e di contrazione delle lunghezze. Applicare la relazione tra massa e velocità e le altre relazioni della dinamica relativistica.

Abilità

Saper utilizzare le formule per calcolare la dilatazione dei tempi o la contrazione delle lunghezze. Applicare la formula per la composizione delle velocità in eventi relativistici. Utilizzare la relazione di equivalenza relativistica tra massa ed energia per determinare energie o variazioni di massa.

Conoscenze

L'invarianza della velocità della luce. Esperimento di Michelson e Morley. Gli assiomi della teoria della relatività ristretta. Il concetto di simultaneità e la sua relatività. La sincronizzazione degli orologi e la dilatazione dei tempi. La contrazione delle lunghezze. Il concetto di evento. Definizione di intervallo invariante. Lo spazio tempo. La composizione relativistica delle velocità. L'equivalenza tra massa ed energia. Energia, massa, quantità di moto nella dinamica relativistica

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA ED EDUCAZIONE CIVICA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
Conoscere ed analizzare i concetti fondamentali della dottrina della conoscenza e i loro mutamenti nella storia della filosofia . Saper mettere in evidenza i nessi logici tra le principali nozioni esaminate. Individuare i problemi affrontati in ambito gnoseologico e le soluzioni storicamente date ad essi. Ricostruire e comprendere il senso dello sviluppo delle tematiche gnoseologiche nella storia della filosofia. Individuare i termini relativi al tema. Analizzare i concetti fondamentali della filosofia politica e del	Essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici, con la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati. Elaborare il concetto di libertà politica Elaborare criticamente e connettere tra loro alcune tesi fondamentali della propria riflessione sulla libertà. Attuare gli opportuni riferimenti tra la riflessione filosofica sulla politica e il diritto e i temi di Cittadinanza e Costituzione. Elaborare il concetto di libertà morale.	Argomentare la propria tesi . Sapersi orientare sul problema fondamentale posto dalla tematica trattata. Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche . Cogliere di ogni tema trattato il legame con il contesto storico-culturale. Sviluppare la riflessione personale , l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi ,anche in forma scritta. Saper argomentare una tesi .	• Schopenhauer: Le radici culturali, la volontà di vivere, il pessimismo, il dolore. • Kierkegaard: l'esistenza come possibilità e fede, angoscia e disperazione, razionalismo ed esistenzialismo. • Caratteristiche generali del marxismo. • Marx: la critica all'economia borghese, la società comunista. • La critica ad Hegel • L'esplosione delle scienze umane e sociali nel Novecento • Freud: La frantumazione della coscienza, il disagio della civiltà umana • Nietzsche : Il periodo illuminista, il periodo di Zaraturstra e Nietzsche	• Ricorso a fonti autentiche • Lezione frontale • Lezione frontale integrata dalla lettura dei testi • Interventi guidati e sollecitati • Analisi e interpretazione dei testi • Lavori di gruppo e individuali • Materiali prodotti dal docente • Uso di audiovisivi • Esercitazioni in classe di consolidamento delle conoscenze • Problem solving, Interdisciplinarietà, ossia uso di modelli matematici per altre discipline • Video lezioni • Chat (chiamate di gruppo) • Audio lezioni • Piattaforma (RE, Microsoft Teams,) • Documentari

diritto e i loro mutamenti nella storia della filosofia. Saper riconoscere le diverse forme di Stato proposte dai filosofi. Conoscere e analizzare i concetti fondamentali della morale ed i loro mutamenti nella storia della filosofia. Individuare i problemi affrontati in ambito morale, religioso e le soluzioni date storicamente dai filosofi ad essi Conoscere e analizzare i concetti fondamentali della fede ed i loro mutamenti nella storia della filosofia. Conoscere ed analizzare i concetti fondamentali dell'estetica Individuare i problemi affrontati in ambito estetico e le soluzioni date storicamente dai filosofi ad essi. Elaborare testi scritti ed orali di varia	Essere capaci di rispettare le diverse fedi Essere capaci di acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Interrogarsi sulla funzione dell'arte ,se un'opera d'arte costituisca “ un'esperienza di verità”. Saper gestire la conflittualità contribuendo al riconoscimento dei diritti degli altri Rispetto dei diritti delle minoranze. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, attivando atteggiamenti di partecipazione facendo valere i propri diritti. Interagire in gruppo affrontando le complessità del vivere nella società globale Individuazione dei problemi affrontati in ambito dei diritti in epoca di	Essere capaci di porsi domande di senso. Usare concetti e teorie della tradizione filosofica per capire il presente . Saper riferire teorie filosofiche alla propria esperienza . Acquisire consapevolezza delle ragioni dello stato attuale delle questioni relative alla politica e al diritto nella filosofia contemporanea. Avanzare opzioni argomentate e documentate; individuare possibili spunti di approfondimento e di ricerca personale; Comprendere il senso dello sviluppo delle tematiche morali nella storia della filosofia contemporanea. Ricostruire e comprendere il senso dello sviluppo delle tematiche estetiche nella storia della filosofia .	• Il secondo Esistenzialismo Sarte e Heidegger • Heidegger.: Conoscere è interpretare ,essere ed esistenza . • Sviluppi politico-filosofici del marxismo • Il dibattito epistemologico contemporaneo. • Il Pensiero Cattolico: Maritain • La scuola di Francoforte : Horkheimer. • I Marxismi dopo Marx (Marcuse) • Hanna Arendt e la banalità del male. • Simone Weil • Popper e il Fallibilismo • Rawls : la società giusta • Habermas : Cittadinanza e democrazia • Luce Irigay: l'etica della differenza • Bauman : la modernità liquida	
---	--	--	--	--

tipologia. Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio, ricerca a approfondimento. Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni politiche, giuridiche, e sociali, con riferimento all'Europa oltre che all'Italia secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini. Operare in contesti interpersonali, collaborando criticamente. Analizzare, comprendere e valutare nella vita quotidiana i comportamenti illeciti degli esseri umani e le motivazioni che li spingono a ciò. Valutare l'attendibilità delle fonti online. Forme di Stato e forme di	globalizzazione. Sviluppare e diffondere un'etica della responsabilità. Sviluppare la cittadinanza attiva. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Comprende luoghi comuni e gli stereotipi sulle mafie. Distingue la cultura, messaggi, storia, modalità di azione e manifestazione del sistema mafioso. Conosce le scelte di altri giovani nel contrasto alle mafie.	Acquisire consapevolezza delle ragioni dello stato attuale delle questioni relative all'estetica nella filosofia contemporanea. Consolidare e sviluppare le proprie idee della società, della politica, della libertà.	Cittadinanza e Costituzione : • Analisi di fonti attinenti all'ambito politico-giuridico • Lo statuto Albertino e la cittadinanza • La Costituzione Italiana : analisi di alcuni articoli • Forme di Stato e governo • Nascita storica e filosofica del cittadino	
--	---	--	---	--

governo La Costituzione italiana : dalla storia al funzionamento delle istituzioni				
--	--	--	--	--

Sono state inoltre approfondite le seguenti **TEMATICHE**:

RAPPORTO UOMO-NATURA: Schopenhauer, Kierkegaard

IL LAVORO: Marx: Il Capitale, il lavoro minorile (art 32/37 Costituzione), Legge 977 del 1967, D.L. 345 del 1999, D.L. 262 del 2000, Simone Weil e Hannah Arendt (Il lavoro)

ESSERE E APPARIRE: Freud: Le nevrosi, la psiche umana, Sartre: l'essere e il nulla, Heidegger: vita autentica e inautentica

LA DOCENTE Landro Laura Maria

STORIA 5C

PECUP	COMPETENZ E CHIAVE DI CITTADINAN ZA EDUCAZION E CIVICA	COMPETENZ E ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
- Saper riportare in forma chiara fatti e problemi relativi ad eventi storici studiati - Saper riconoscere i mutamenti storici nella dimensione tempore. - Sapersi orientare sinteticamente e operando collega collegamenti adeguati. - Utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico per individuare e descrivere gli avvenimenti secondo gli opportuni criteri. - Problematizzare fatti storici individuando la genesi attraverso le fonti storiografiche - Comprendere i cambiamenti di mentalità	- Organizzare il proprio apprendimento, individuando o varie fonti di formazione ed informazione - Utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici - Saper comprendere e messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme di comunicazione - Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità - Saper gestire le conflittualità, contribuendo all'apprendimento	- Esprimere in modo lineare e corretto i vari argomenti - Problematizzare i fatti storici - Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare gli avvenimenti - Collocare negli eventi secondo le corrette coordinate spazio-tempo. - Sviluppare la riflessione personale e la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta. - Individuare	- La Grande Guerra 1914-18. - La Conferenza di Parigi e i trattati di pace. - La Società delle Nazioni. - Il Comunismo in Russia tra Lenin e Stalin. - Il Primo dopo guerra italiano e l'avvento del Fascismo. - Gli anni '30 in Italia: il Fascismo al potere. - Il Nazismo. Hitler. Le dittature in Europa: la penisola balcanica e iberica. - La Crisi del '29, la depressione degli anni Trenta. - La politica estera del Nazismo al potere. - Le origini della decolonizzazione, Regno Unito e Francia: due potenze coloniali in crisi. - La lotta per	- Ricorso a fonti autentiche - Lezione frontale - Lezione frontale integrata dalla lettura dei testi - Interventi guidati e sollecitati - Analisi e interpretazione dei testi - Lavori di gruppo e individuali - Insegnamento individualizzato (Help) - Uso di audiovisivi - Esercitazioni in classe di consolidamento delle conoscenze - Problem solving, Interdisciplinarietà, ossia uso di modelli matematici per altre discipline. - Video lezioni. - Chat (Whats app, chiamate vocali di gruppo) - Audio lezioni - Piattaforme:

e la loro relazione con le dinamiche economiche e sociali. • Analizzare comprendere e valutare nella vita quotidiana, i comportamenti illeciti degli esseri umani e le motivazioni che li spingono a ciò. • Valutare l'attendibilità delle fonti online .	mento comune del riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri • Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti • Possedere strumenti che permettono di affrontare le complessità del vivere nella società globale • Essere capace di affrontare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità. • Sviluppare e diffondere un'etica della responsabilità • Acquisire competenze trasversali per l'orientamento. • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di	possibili spunti di approfondimenti e di ricerca personali • Riconoscere le problematiche e essenziali che riguardano la produzione delle fonti, l'interpretazioni e la valutazione dei documenti più significativi • Condurre un ragionamento storico valutando e comparando tra loro le diverse alternative possibili. • Saper scegliere le fonti consultabili.	l'indipendenza in India. • Il Secondo Conflitto Mondiale: le fasi del conflitto- l'entrata dell'Italia in guerra e degli Stati Uniti. • La caduta del Fascismo- la Resistenza in Italia – Crollo di Germania e del Giappone. La Shoah le Foibe. • Le Organizzazioni Internazionali: ONU • La dottrina Truman • La Guerra Fredda: Stati Uniti ed Europa Occidentale- Unione Sovietica ed Europa Orientale. • Nikita Kruscev e John Fitzgerald Kennedy. • Il boom economico dell'Occidente – I movimenti di protesta: il sessantotto e il movimento femminista. • L'Italia del secondo dopoguerra . • La fine della contrapposizione Est-Ovest: Solidarnosc in Polonia, Gorbaciov in Unione Sovietica, il crollo del muro di Berlino	RE, Microsoft Teams, • Documentari.
---	--	--	---	--

	partecipazione alla vita sociale e civica. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. • Comprendere luoghi comuni e stereotipi sulle mafie. • Distinguere la cultura, messaggi, storia, modalità di azione e manifestazione del sistema mafioso. • Conoscere le scelte di altri giovani nel contrasto alle mafie.		• Il referendum del 2 giugno 1946 e le elezioni per l'Assemblea Costituente • La Costituzione della Repubblica italiana- le elezioni del 1948 e l'epoca del "centrismo"- dal miracolo economico. • La costruzione dell'Europa unita- l'ordinamento costituzionale- le carte costituzionali europee moderne (dichiarazione universale dei diritti umani, patto internazionale sui diritti politici, civili ecc). • Articoli: 1 comma II, articoli 3,8,11. Articoli 29,30,31 (la famiglia), 48, 51, della Costituzione. • La nascita della Repubblica, • La Costituzione ieri e oggi. • La divisione dei poteri in democrazia e in dittatura, • L'organizzazione dello Stato, • Potere giudiziario fra totalitarismo e	
--	--	--	---	--

			democrazia. • Il Suffragio, l'iter della legge • Lo Statuto dei Lavoratori articoli 18 e 20. • Le varie organizzazioni Internazionali • Lettura e commento del libro "Liberi di scegliere"	
--	--	--	--	--

Sono state inoltre approfonditi i seguenti **NUCLEI TEMATICI**:

RAPPORTO UOMO-NATURA: La propaganda di massa, la bomba atomica, il boom economico

IL LAVORO: Economia e società rurale durante il fascismo, La ripresa economica degli anni '50 l'ONU il Piano Marshall

ESSERE E APPARIRE: La dittatura fascista e nazista, gli USA come società dei consumi di massa, Il processo di Norimberga.

LA DOCENTE Landro Laura Maria

INGLESE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E EDUCAZIONE CIVICA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
- Sa comunicare in lingua straniera -Sa individuare collegamenti e relazioni - Sa acquisire e interpretare l'informazione -Sa valutare l'attendibilità delle fonti - Sa distinguere tra fatti e opinioni.	Partecipa a Conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto. -Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato. -Produce testi scritti per riferire,descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi ed rielaborazione. -Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura straniera. -Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione a lingue, culture, sistemi semiotici (arte, fotografia,cinema, musica ecc.)diversi Nello spazio e nel tempo - Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera	-The Victorian Age: historical and social context; the main literary forms; The main writers and works of the age. The novel in the Victorian Age : Charles Dickens -Oliver Twist– Charlotte Bronte: <i>Jane Eyre</i> Robert Louis Stevenson : <i>The Strange Case of Doctor Jekyll and Mr. Hyde</i> Aestheticism Oscar Wilde: the man and the playwright<i>The Picture of Dorian Gray</i> Il teatro sociale The Age of Modernism: The main writers and works of the age.	Dialogo didattico Cooperative learning Uso costante L2 Ricorso a fonti autentiche DAD: Piattaforma Microsoft Teams; video lezioni, Registro Elettronico Comunicazioni urgenti su gruppi watshapp

- Sa comunicare in lingua straniera -Sa individuare collegamenti e relazioni - Sa acquisire e interpretare l'informazione -Sa valutare l'attendibilità delle fonti - Sa distinguere tra fatti e opinioni.	Partecipa a Conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto. -Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato. -Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti, ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi ed rielaborazione. -Analizza criticamente aspetti relativi alla cultura straniera. -Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione a lingue, culture, sistemi semiotici (arte, fotografia, cinema, musica ecc.)diversi Nello spazio e nel tempo - Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti di una disciplina non linguistica, in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.	-The Victorian Age: historical and social context; the main literary forms; The main writers and works of the age. The novel in the Victorian Age : Charles Dickens -Oliver Twist– Charlotte Bronte: <i>Jane Eyre</i> Robert Louis Stevenson : <i>The Strange Case of Doctor Jekyll and Mr. Hyde</i> Aestheticism Oscar Wilde: the man and the playwright<i>The Picture of Dorian Gray</i> Il teatro sociale The Age of Modernism: The main writers and works of the age. Virginia Woolf : <i>Mrs. Dalloway</i> James Joyce : <i>Dubliners:</i> <i>The Dead</i> <i>Ulysses</i> G. Orwell: <i>1984</i>	Dialogo didattico Cooperative learning Uso costante L2 Ricorso a fonti autentiche DAD: Piattaforma Microsoft Teams; video lezioni, Registro Elettronico Comunicazioni urgenti su gruppi watshapp
--	---	---	---

ANNO SCOLASTICO 2020-2021-
DISCIPLINA – SCIENZE NATURALI
 Prof.ssa ARIANNA MESSINEO
 CLASSE 5 C

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZ A	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
Sa osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità Sa analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	<u>Imparare ad imparare:</u> Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. <u>Progettare</u> Essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici, con la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati. <u>Comunicare</u> Sapere comprendere messaggi di genere e di complessità	Sapere effettuare connessioni logiche Riconoscere o stabilire relazioni classificare Formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici	Chimica organica <u>I composti organici</u> Gli idrocarburi saturi e cicloalcani L'isomeria La nomenclatura degli idrocarburi saturi e loro Proprietà chimico-fisiche Gli idrocarburi insaturi Gli idrocarburi aromatici <u>I gruppi funzionali</u> Gli alogenoderivati Alcoli. Fenoli ed eteri Aldeidi e chetoni Gli acidi carbossilici I polimeri di sintesi (generalità) Biochimica Le biomolecole - Carboidrati Modulo CLIL Biomolecules – CARBOHYDRATES Gli enzimi Acidi nucleici	Lezione frontale Lezione frontale integrata dalla lettura dei testi Interventi guidati e sollecitati Analisi e interpretazione dei testi Lavori di gruppo e individuali Insegnamento individualizzato Uso di audiovisivi Esercitazioni in classe di consolidamento delle conoscenze Problem solving Interdisciplinarietà, ossia uso di modelli matematici per altre discipline Riscoperta Simulazione

E' consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale i cui vengono applicate	diversi nelle varie forme comunicative e potere comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. <u>Collaborare e partecipare</u> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. <u>Agire in modo autonomo e responsabile</u> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. <u>Risolvere problemi</u> Sapere affrontare situazioni problematiche e sapere contribuire a risolvere. <u>Individuare collegamenti e</u>	Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale. Saper utilizzare gli strumenti culturali acquisiti per comprendere la realtà Saper utilizzare un metodo di indagine scientifica secondo le particolari declinazioni che esso assume nei vari ambiti	<u>Il metabolismo</u> Il metabolismo dei Carboidrati Glicolisi Il metabolismo terminale La produzione di energia nelle cellule <u>Le biotecnologie</u> (generalità) Visione d'insieme delle biotecnologie La tecnologia del DNA ricombinante La PCR Il Clonaggio e la Clonazione L'etica della ricerca Scienze della Terra (Generalità) La dinamica terrestre: dinamica della litosfera, tettonica delle placche	
---	--	---	---	--

	<u>relazioni</u> Possedere strumenti che permettono di affrontare le complessità del vivere nella società globale del proprio tempo. <u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u> Essere capaci di acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.			
--	---	--	--	--

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

LIBRO DI TESTO UTILIZZATO: **LE REGOLE DEL GIOCO, VOL. 2** PER IL QUINTO ANNO- ED. PEARSON

PECUP	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			
	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' E METODOLOGIE
Confrontare criticamente le diverse realtà storiche e sociali in cui trovano applicazione le diverse forme di Stato e di governo Riconoscere come valori fondanti il carattere democratico e compromissorio della Costituzione repubblicana Utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e di identificare l'ineliminabile funzione sociale della norma giuridica valutando la necessita' di accettare i limiti che da essa derivano alla liberta' individuale Riconoscere quali siano le principali garanzie di	U.D.A. N. 1 Lo Stato e la Costituzione	Gli elementi costitutivi di uno Stato. L'evoluzione storica e giuridica dello Stato. Le principali forme di governo attualmente applicate in Europa. Le origini storiche della Costituzione italiana. I caratteri della Costituzione.	Distinguere il concetto di forma di Stato da quello di forma di governo. Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo. Riflettere sul concetto ampliato di cittadinanza. Comprendere il valore economico e sociale della Costituzione, inquadrandolo nel quadro storico della sua emanazione	Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative-learning, problem solving
	U.D.A. N. 2 L'Ordinamento dello Stato	Il funzionamento delle Camere. La posizione giuridica dei parlamentari.	Comprendere l'importanza delle funzioni politiche. Essere in grado di valutare autonomamente	

stabilità dello Stato democratico in Italia, eseguendo confronti critici con il sistema istituzionale di altri stati, valutando le proposte di riforma della seconda Parte della Costituzione Saper riconoscere nel giusto processo l'adempimento, in materia processuale, del principio costituzionale di uguaglianza. Saper interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative	UDA N.3 Il diritto processuale giuridiche con situazioni reali	L'attività del Governo. L'attività dei magistrati. Le attribuzioni del Presidente della Repubblica. Le funzioni della Corte costituzionale. Il ruolo dello sport nelle varie forme di Stato Le parti del processo civile. Il processo di cognizione e di esecuzione. L'arbitrato. I reati e le pene. Le fasi del processo penale. I ricorsi amministrativi. Il giudicato. La responsabilità nello sport dal punto di vista civile, penale e sotto il profilo processuale. Le relazioni tra giustizia sportiva e ordinaria. Gli elementi costitutivi di uno Stato. L'evoluzione storica e	la legittimità e opportunità delle immunità parlamentari. Valutare la complessità della procedura legislativa. Cogliere l'importanza dell'azione di Governo in ambito politico, economico e sociale. Saper riconoscere il ruolo del Capo dello Stato. Individuare la Corte costituzionale quale organo di tutela del rispetto della Costituzione Saper distinguere la giustizia civile, penale e amministrativa. Comprendere la finalità pratica del ricorso all'arbitrato. Individuare quali siano gli interessi da tutelare nelle diverse forme di giurisdizione. Comprendere la funzione della fase istruttoria nel processo penale. Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati. Individuare i punti di forza e di debolezza	
---	---	---	---	--

Saper valutare i limiti insiti nel funzionamento dell'attuale ONU, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l'incisività a livello internazionale.	UDA N. 4 I rapporti tra gli Stati	giuridica dello Stato. Le principali forme di governo attualmente applicate in Europa. Le origini storiche della Costituzione italiana. I caratteri della Costituzione. Gli organismi sportivi internazionali. Le politiche europee a favore dello sport	delle più importanti organizzazioni internazionali. Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea. Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea
	UDA N.5 Il mondo delle imprese	La funzione dell'imprenditore. La distinzione tra imprenditori agricoli e commerciali. I piccoli imprenditori e l'impresa familiare. La nozione di società. I caratteri delle società di persone e delle società di capitali. Le società mutualistiche. La normativa sulla concorrenza. La concorrenza sleale. La normativa antitrust. La dimensione commerciale dello sport agonistico. L'organizzazione e il funzionamento dell'impresa. L'attività di	Comprendere il ruolo dell'imprenditore nel mondo socio-economico. Cogliere le ragioni dell'imposizione di determinati obblighi agli imprenditori commerciali. Individuare i motivi che spingono alla costituzione e alla scelta dei vari modelli societari. Comprendere la funzione della normativa antitrust Comprendere l'importanza dell'attività d'impresa nel mondo socio-
Saper cogliere i collegamenti			

situazioni reali e di riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati anche a livello internazionale Valutare i vantaggi e i rischi dovuti all'adozione di misure protezionistiche. Comprendere e confrontare i vantaggi e i costi della globalizzazione		internazionali. Le principali teorie sul commercio internazionale. Le politiche commerciali. La struttura della bilancia dei pagamenti. I mutamenti economici prodotti dalla globalizzazione dei mercati	bilancia dei pagamenti. Comprendere le novità determinate nel mondo imprenditoriale dalla globalizzazione dei mercati	
---	--	---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere la natura compromissoria della Costituzione Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della	La divisione dei poteri Le autonomie regionali e locali La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica Lo sport nella Costituzione Responsabilità nello sport dal punto di vista civile e penale Politiche europee in favore dello sport Cooperativismo nel settore sportivo Il Presidente della Repubblica come garante della Costituzione	Conoscere le matrici politiche ispiratrici della Costituzione Saper analizzare la Parte II della Costituzione Conoscere la genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano Conoscere la composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati. Saper distinguere le autonomie regionali e locali Conoscere le principali fonti normative civili e penali che disciplinano lo sport Conoscere le azioni di contrasto a manifestazioni	Saper riconoscere la natura compromissoria della Costituzione Saper riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale, comprendere il valore della cittadinanza attiva in ambito nazionale ed europeo Saper riconoscere lo sport come valore tutelato dalla Costituzione Saper individuare le differenti forme di responsabilità sportiva Essere consapevole dell'esistenza di politiche europee in

collettività e dell'ambiente.	Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino	di violazione delle norme giuridiche ed a comportamenti poco corretti	favore dello sport
	Legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale	Saper distinguere luoghi comuni e gli stereotipi sulle mafie.	Riuscire ad attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
	Le mafie e la cultura mafiosa	Comprendere la cultura, messaggi, storia, modalità di azione e manifestazione del sistema mafioso.	
	Criminalità e vittime innocenti della mafia		
	“Liberi di scegliere” di R. Di Bella	Conoscere le scelte di altri giovani nel contrasto alle mafie.	

PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL' INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DI EDUCAZIONE CIVICA

/9/2020 FIABA DAY

/1/2021 IL CAMPO DI FOSSOLI DIRETTA WEB **OLOCAUSTO CON MONI OVADA E GAD LERNER DIRETTA YOU-TUBE**

2/2021 LE FOIBE IL GIORNO DEL RICORDO DIRETTA WEB

LETTURA DI BRANI TRATTI DA LIBERI DI SCEGLIERE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

LIBRO DI TESTO UTILIZZATO: “PIU’ CHE SPORTIVO” CASA EDITRICE D’ANNA

PECUP	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			
	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' E METODOLOGIA
- Saper individuare le finalità di alcuni test motori. - Saper individuare attività allenanti alla resistenza e al potenziamento. - Saper individuare esercizi per l'allungamento di alcuni distretti muscolari. - Saper intervenire in modo adeguato in specifiche situazioni motorio-	U.D.A. N. 1 <i>Potenziamento delle capacità condizionali</i> Modulo 1 : LA RESISTENZA Modulo 2 : LA FORZA Modulo 3 : LA VELOCITA' Modulo 4 : LA MOBILITA' ARTICOLARE	Conoscere le capacità condizionali e quali sono gli apparati coinvolti	Dimostrare un significativo miglioramento delle proprie capacità condizionali Essere in grado di utilizzare solo i muscoli necessari al raggiungimento dell'obiettivo Essere in grado di proporre esercizi di stretching per allungare un determinato muscolo. Capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici;	DAD: Piattaforma Microsoft Teams; video lezioni, Registro Elettronico Comunicazioni urgenti su gruppi whatsapp
	U.D.A. N. 2 <i>Sviluppo delle capacità coordinative</i> Modulo 1 : LA COORDINAZIONE DINAMICA GENERALE Modulo 2 : LA COORDINAZIONE OCULO-MUSCOLARE Modulo 3 :	Essere in grado di eseguire sequenze motorie semplici e in sicurezza Essere in grado di calibrare lo sforzo	Dimostrare un significativo miglioramento delle proprie capacità coordinative	Interventi guidati e sollecitati

individuali e di squadra nelle varie situazioni • Saper arbitrare ed assumere ruoli di giuria in semplici situazioni di competizioni scolastiche • Saper giocare in vari ruoli uno sport di squadra • Saper praticare una o più discipline sportive individuali • Saper adottare un'etica competitiva basata sulla lealtà sportiva • Riconoscere i principi di una dieta sana ed equilibrata, stabilendo un rapporto	SPORTIVE INDIVIDUALI Atletica leggera UDA N. 4 <i>Benessere e sicurezza: educazione alla salute</i> Modulo 1 : NORME DI IGIENE Modulo 2 : IL CORPO UMANO Modulo 3 : TRAUMATOLOGIA E PRIMO SOCCORSO Modulo 4 : PROBLEMATICHE GIOVANILI Modulo 5 : PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' PRATICA Modulo 6: ATTIVITA' IN AMBIENTE NATURALE	sportiva • Le regole degli sport praticati. • Le capacità tecniche e tattiche delle discipline sportive praticate • Le gare di corsa • Le gare di salto • Le gare di lancio Conoscere i principi fondamentali per l'adozione di corretti stili di vita. Paramorfismo e dismorfismo Esempi pratici di intervento sui traumi più	• Essere in grado di riconoscere le connessioni tra i vari apparati e le attività fisiche • Saper prevenire gli infortuni e risolvere le più semplici problematiche • Sapere evitare errate abitudini di vita • Muoversi all'aria aperta	Interventi guidati e sollecitati
---	--	--	---	---

corretto con il cibo • Saper praticare in modo consapevole e razionale attività motorio-sportive • Saper usare adeguatamente le attrezzature sportive al fine di evitare infortuni • Saper intervenire in casi di emergenza		frequenti nelle attività motorie in essere. Intervenire nel caso di piccoli traumi. Il doping Orienteering L'escursionismo		
--	--	---	--	--

Il docente

Roberto BONARRIGO

DISCIPLINE SPORTIVE

LIBRO DI TESTO UTILIZZATO: “DISCIPLINE SPORTIVE” C. ED. D’ANNA

PECUP	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO			
	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' E METODOLOGIA
1.Saper utilizzare i fondamentali dei giochi di squadra e le tecniche, i gesti specifici degli sport individuali. 2.Rispettare le regole delle discipline sportive praticate e svolgere un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche. 3.Partecipare attivamente alla scelta della tattica di squadra e alla sua realizzazione. 4.Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi all'interno del gruppo	U.D.A. N. 1 Giochi Sportivi: 1.Pallavolo 2.Pallacanestro Affinare le condotte motorie praticate Sport individuali: 1. Tiro con l'arco 2. Arrampicata	Conoscere le tecniche e le tattiche degli sport praticati Conoscere il lessico specifico, le regole e i gesti arbitrali più importanti delle discipline sportive praticate. Conoscere il concetto di anticipazione motoria.	1.Compiere movimenti efficaci in relazione a situazioni specifiche della disciplina. 2.Riconoscere le posture corrette come elemento fondamentale della salute e del benessere e strumento di prevenzione. 3.Considerare le attività motorie come un modo di espressione di sé e un modo di interazione 4.Saper elaborare semplici tecniche, regole e strategie adattandole a capacità, spazi e tempi di cui si dispone. 5.Utilizzare il lessico specifico	DAD: Piattaforma Microsoft Teams; video lezioni, Registro Elettronico Comunicazioni urgenti su gruppi whatsapp

1.Essere consapevole delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva; 2. Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati personali.	U.D.A. N. 2 L'allenamento sportivo: Teoria e pratica dell'allenamento	Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici; <u>Vantaggi e rischi</u> <u>L'adattamento all'allenamento</u> <u>La match analysis</u>	1.Saper utilizzare efficacemente le caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo. 2.Ideare e realizzare sequenze espressive complesse individuali, a coppie, in gruppo 3.Analizzare una gara	
---	---	--	---	--

Il docente

Prof. Roberto Bonarrigo

RELIGIONE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E DI E. CIVICA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
• padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole le responsabilità. - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione -Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato. -Produce testi scritti sui contenuti della disciplina -Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.	-- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; - conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone; - studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e alla migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione; - conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiana cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa; - conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.	1) Lezione frontale; 2) lezione dialogata; 3) dibattiti; 4) presentazione dei temi da parte dell'insegnante anche dettando qualche appunto da annotare sul quaderno personale; 5) lettura di alcuni brani e/o passi biblici; 6) visione di film.

e culture; • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.	-Sviluppare e diffondere un'etica della responsabilità. -Acquisire competenze trasversali per l'orientamento. -Sviluppare la cittadinanza attiva. -Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica. -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.		Abilità Lo studente: - motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo; - si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura; - individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere. E.Civica: -fiaba day -Liberi di scegliere -il giorno della memoria - la questione ambientale	
---	--	--	--	--

Prof.ssa Arianna Messineo- docente di Scienze

Prof.ssa Saveria Violi – docente di Inglese-

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di **Scienze** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi al modulo delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
Biochemimistry: Carbohydrates	Inglese	Scienze	3	
PRE- REQUISITE KNOWLEDGE:	• Carbohydrates and their organization. • The function of carbohydrates and their characteristics			
AIMS:	• Students will understand the concept- Metabolism: the role of energy • Students will understand the characteristics of carbohydrates			
LEARNING OUTCOMES	To know: The name of the different biomolecules. To be able to: recognize the different biomolecules. use internet as a source of information; use language creatively To be aware of: the function of carbohydrates and their characteristics; how to cooperate in pairs or in groups, even remotely			

TABELLA A - CREDITO SCOLASTICO

Allegato A

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Allegato A

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Voto	Indicatori	Descrittori
10	Comportamento	Rispetta sempre norme, persone e cose secondo quanto previsto dal regolamento di Istituto
	Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)	Frequenta con assiduità e regolarità (assenze fino al 10%) giustifica di norma con tempestività; rarissimi ritardi o uscite anticipate.
	Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo partecipativo, collaborativo e costruttivo.
	Responsabilità dimostrata nella DAD	Ha avuto un comportamento maturo e molto responsabile.
9	Comportamento	Rispetta sempre norme, persone e cose secondo quanto previsto dal regolamento d'Istituto
	Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)	Frequenta regolarmente (assenze fino al 15%); rari ritardi e uscite anticipate; giustifica con puntualità.
	Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo.
	Responsabilità dimostrata nella DAD	Ha avuto un comportamento responsabile.
8	Comportamento	Rispetta ,sostanzialmente, regole, persone e cose; talvolta necessita di richiami verbali.
	Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)	Frequenta in modo abbastanza regolare (assenze fino al 18%); alcuni ritardi e/o uscite anticipate; qualche ritardo nelle giustifiche.
	Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo complessivamente partecipativo.
	Responsabilità dimostrata nella DAD	Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.
7	Comportamento	Non sempre rispettoso di regole, persone e cose; talvolta assume atteggiamenti scorretti nei confronti degli altri.
	Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)	Frequenza non del tutto assidua (assenze fino al 22%); ritardi e uscite anticipate; frequenti ritardi nelle giustifiche.
	Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo poco partecipativo.
	Responsabilità dimostrata nella DAD	Ha avuto un comportamento non del tutto adeguato.
	Comportamento	Non sempre rispettoso di regole, persone e cose; talvolta assume atteggiamenti scorretti nei confronti degli altri; trasgredisce spesso il regolamento ed è stato oggetto di richiami verbali e scritti e/o sospeso dalle lezioni
	Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)	Non regolare (assenze fino al 25%); ritardi sistematici e/o numerose uscite anticipate; gravissimi ritardi nelle giustifiche.

6	Partecipazione alla vita scolastica	Manifesta difficoltà ad interagire.
	Responsabilità dimostrata nella DAD	Ha avuto un comportamento poco responsabile.
5	Comportamento	Mancata osservanza del regolamento d'Istituto e rapporti decisamente scorretti con insegnanti, compagni e personale ATA. Presenza di gravi provvedimenti disciplinari.
	Frequenza (riferita al 1° quadrimestre o 2° trimestre)	Frequenza saltuaria non giustificata.
	Partecipazione alla vita scolastica	Non interagisce.
	Responsabilità dimostrata nella DAD	Ha avuto un comportamento irresponsabile.

N. 5

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Le schede per l'attribuzione del credito scolastico di ogni singolo studente sono allegate al Verbale del C.d.C relativo all' ammissione agli Esami di Stato.

Il documento del Consiglio di Classe è approvato nella seduta del 11 maggio 2021.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>DISCIPLINA</i>	<i>DOCENTE</i>	<i>FIRMA</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Tripaldi Domenica	
LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE	Violi Saveria	
FILOSOFIA E STORIA	Landro Laura Maria	
MATEMATICA E FISICA	Mafrica Lucia Anna	
SCIENZE NATURALI (BIOLOG., CHIM., SC. DELLA TERRA)	Messineo Arianna Libera	
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	Solano Maria	
SCIENZE MOT. E SPORTIVE -DISCIPLINE SPORTIVE	Bonarrigo Roberto	
RELIGIONE	Cocolo Maria Concetta	
SOSTEGNO	Restuccia Mariangela	

IL COORDINATORE

.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Mariarosaria Russo